

ID: 2015-05-23-T-4794

Тезис

Попова О.В., Мишукова А.Ю.

Диагностика нарушений речи у детей дошкольного возраста*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра нервных болезней**Научный руководитель: к.м.н. Колоколова А.М.*

Актуальность. Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Имеется много исследований, которые с большой убедительностью показали, что все психические процессы у ребенка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь (Л. С. Выготский, А. Л. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Развитие ребенка, начиная с периода новорожденности, детерминируется социальными факторами в виде бессознательно осуществляемых обучающих воздействий на него матери, а потом и других взрослых. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов, из них наиболее важным является младший дошкольный возраст.

Цель: изучить уровень развития речи у детей второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения.

Материал и методы. Обследованы 26 детей в возрасте от 3 до 4 лет, из них: 14 мальчиков и 12 девочек. Согласие родителей получено. С каждым ребенком проведена беседа с определением уровня развития его экспрессивной речи (повторной, автоматизированной и спонтанной речи с опорой на сюжетную картинку), импрессивной и номинативной речи.

Результаты. В ходе проведения беседы получены следующие данные: 1 ребенок (мальчик) – моторная алалия, ОНР I уровня, 3 ребенка (2 девочки и 1 мальчик) – литеральная парафазия, 22 ребенка (7 девочек и 12 мальчиков) – возрастная дислалия, 3 девочки четко произносят все звуки, нарушений речи не выявлено.

Выводы. Для ранней диагностики и комплексной коррекции нарушений речи необходима совместная работа педагогов, логопедов и неврологов с целью предупреждения развития вторичных нарушений письма, чтения и, как следствия, плохой успеваемости в школе и низкой познавательной активности.

Ключевые слова: нарушения речи, дошкольники