

ID: 2012-2-81-T-1467

Тезис

Стрельцова М.А., Ильясова Д.Г.

К вопросу готовности детей к обучению в школе*ГБОУ ВПО КубГМУ Минздравсоцразвития России, кафедра гигиены с экологией*

Подготовка к обучению в школе – один из самых серьёзных моментов в жизни ребёнка и его родителей, особенно в настоящее время в связи с большой сложностью и загруженностью школьных программ. Многие родители и педагоги пытаются решить проблему неготовности ребенка к школе при помощи тренировки его навыков. Однако умение ребенка читать, писать, выполнять простые арифметические действия не означает, что он готов к систематическому обучению в школе.

Цель исследования: изучить функциональную готовность к систематическому обучению в школе и физическое развитие детей занимающихся в подготовительном классе.

Материалы и методы: было проведено изучение функциональной готовности детей подготовительного класса школы № 52 г. Краснодара к систематическому обучению. В классе обучаются 30 детей в возрасте 6-7 лет, из них 12 – девочек и 18 мальчиков. У детей проводили тест Керна-Ирасека, манометрический тест, оценивали качество звукопроизношения. Физическое развитие оценивали методом сигмальных отклонений.

Проведенные исследования вначале обучения показали, что сумма баллов по тесту Керна-Ирасека у детей колебалась от 4 до 10. При этом у девочек результат составил в среднем 5,9, а у мальчиков 6,4 балла ($p>0,05$). Трое детей на момент обследования по результатам теста Керна-Ирасека оказались не готовы к систематическому обучению в школе (более 10 баллов), 12 к школе готовы (4-5 баллов). Манометрический тест за одну минуту не смогли выполнить 20 дошкольников, 4 девочки и 16 мальчиков. Через 6 месяцев обучения не готовым к школе был один ребенок (11 баллов), условно готовыми 17 детей, готовыми 12. Манометрический тест за одну минуту не смогли выполнить 8 человек, из них 7 мальчиков и одна девочка. Дефекты звукопроизношения имеют двое детей (1 девочка и 1 мальчик).

Оценка физического развития выявила нарушения у 37% детей, у 5 детей (3 девочки и 2 мальчика) общую задержку физического развития, у 6 (5 мальчиков и 1 девочки) ухудшенное и плохое физическое развитие, причем, с избытком массы тела. Детей с недостатком массы тела не выявлено.

Таким образом, проведенные исследования показали, что обучение в подготовительном классе школы, направленное в основном на развитие навыков чтения, письма и счета, не всегда способствует развитию психологической, эмоциональной и физиологической готовности детей к обучению.

Ключевые слова: дети, школа.