

Щеникова Е.Ю., Песонина С.П.

Основы технологии подготовки педиатров в области гомеопатии в современных условиях*Северо-западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова, г. Санкт-Петербург*

В 1995 г. приказ МЗ РФ «Об использовании метода гомеопатии в практическом здравоохранении» с одной стороны легализовал положение гомеопатии в России, с другой стороны – поставил вопрос об организации подготовки врачей-гомеопатов, включая педиатров-гомеопатов, на кафедрах и курсах высших учебных заведений. Принятая в 1999г. Болонская декларация, которую в дальнейшем подписала и Россия, способствовала изменению философии высшего образования в нашей стране и переходу от «преподавания» к «учению» за счет увеличения самостоятельной деятельности слушателя и использования современных методик и методологии.

Крупнейший теоретик и практик образования взрослых, американский ученый М.Ш. Ноулз считает главной сегодняшней задачей «производство компетентных людей - таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и ... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни». Дело обучения, *resstudiorum*, всегда бывшее многотрудным занятием, ныне становится еще более сложным, напряженным и тяжелым. В современных условиях необходимой составляющей профессиональной компетенции педагога становится знание особенностей организации обучения взрослых и умения максимально использовать все педагогические приемы и методы».

Целью настоящего исследования было изучение особенностей и основных принципов обучения взрослых людей и возможностей их применения при подготовке педиатров в области гомеопатии.

Существуют принципиальные различия между взрослыми обучающимися и студентами вообще и в процессе обучения в частности, которые обуславливают основные принципы обучения взрослых. В ходе медико-социального исследования (опрошено 114 педиатров – гомеопатов) выявлено, что педиатры-гомеопаты обладают всеми характеристиками взрослых людей:

1. их осознанность и ответственность проявляется в том, что они задумались о расширении своих терапевтических возможностей (36,8%) для снижения фармакологической нагрузки на организм ребенка и для решения этой задачи выбрали подготовку в области гомеопатии;
2. у врачей накоплен большой бытовой, социальный и профессиональный опыт: 52,6% педиатров-гомеопатов находятся в возрасте от 41 до 54 лет; 76,3% имеют общемедицинский стаж более 10 лет;
3. у врачей присутствует высокий уровень мотивации, который обусловлен стремлением повысить уровень профессиональной компетенции (36,8%), добиться морального (42,1%) и материального (13,2%) удовлетворения от своего труда. Высокий уровень их мотивации подтверждается тем, что 68,4% педиатров-гомеопатов оплачивало свое обучение из личных средств. Они понимают определенность, осознанность цели своего обучения, имеют четкое представление о дальнейшем применении полученных знаний, умений и навыков;
4. педиатры - гомеопаты выбирают интенсивные формы обучения, стремясь за короткие сроки получить максимум знаний, умений, навыков;
5. при подготовке в области гомеопатии в СЗГМУ им. И.И. Мечникова имеется востребованный опыт преподавания в области гомеопатии в вечернее время, в выходные дни.

Таким образом, за основу технологии организации подготовки педиатров в области гомеопатии в современных условиях может быть взята модель обучения взрослых людей. Целесообразно использовать формы и методы, обеспечивающие проблемно-ориентированное и контекстное обучение.