

Еругина М.В., Белянко Н.Е., Слезкина С.Б.

Инновационные технологии в образовательном процессе

ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра организации здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права

Ключевые слова: образовательном процесс, медицина

Повышение качества подготовки врачей и все возрастающий поток научной информации требуют, помимо совершенствования методов преподавания, широкого привлечения студентов к участию в исследовательской работе. Обучение студентов основам научного поиска, анализу полученного материала, приемам теоретического мышления стало обязательным компонентом учебного процесса. Усвоение организационно-методических основ научных исследований позволяет врачу правильно осмысливать опыт своей работы, оценивать теоретические положения и гипотезы. Научный поиск делает труд врача интереснее, богаче, развивает мыслительную способность, рождает пытливость и желание непрерывно пополнять свои знания.

За время обучения студент должен научиться решать поставленные задачи наиболее оптимальным способом, правильно пользоваться методами статистической обработки, делать выводы и заключение на основании полученных в результате исследования достоверных данных. Он должен получить навыки исследовательской работы с тем, чтобы грамотно решать поставленные перед ним задачи на любом рабочем месте, заниматься самообразованием, совершенствовать свою профессиональную деятельность, анализировать и объективно оценивать результаты своей работы.

В связи с этим в настоящее время оправданно придается большое значение включению в педагогический процесс элементов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Основными формами этой работы являются учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, направленные на повышение их активности, создание условий для проявления ими своих творческих возможностей и улучшения освоения учебной программы.

Целью учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) является более глубокое изучение материала, формирование профессионального способа мышления, а также навыков исследовательской работы и самообразования. Этот вид работы, обязательный для всех студентов, выполняется в рамках учебных часов на программном материале и носит продуктивный характер - студент учится уметь переносить ранее усвоенные знания в новую ситуацию и преобразовывать их для решения поставленной задачи, самостоятельно искать способ и строить процесс ее решения.

Учитывая то, что включение УИРС в изучение общественного здоровья и здравоохранения улучшает качество социально-гигиенической подготовки будущих врачей, на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права СГМУ на протяжении ряда лет различные формы УИРС включаются в учебный процесс. Так как задача УИРС заключается в том, чтобы студент во время обучения получил не готовую сумму знаний, а добыл их самостоятельно, практические занятия и домашние задания были перестроены так, чтобы они содержали элементы поисковых исследований, создавая предпосылки для перехода к проблемному обучению. В этом случае студенты, овладевая основами предмета, творчески сопоставляют полученные ими в процессе выполнения заданий данные о деятельности лечебно-профилактических учреждений и делают по ним выводы. Такая организация учебного процесса делает его живым, интересным, помогает лучше осваивать программный материал, повышает интерес студентов к предмету и учебе в целом.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) - это следующий этап приобщения их к исследовательской деятельности, проводимой в рамках научных студенческих кружков. Целью НИРС является обучение студентов основным правилам и приемам выполнения научных работ, развитие их творческих способностей и логического мышления, активизация личной инициативы. Для реализации заявленных целей необходимо проведение целенаправленной индивидуальной аудиторной и внеаудиторной работы, привлечение студентов к работе в студенческих научных кружках.

Программа УИРС и темы НИРС разрабатываются таким образом, что вписываются в плановую научно-исследовательскую работу кафедры. Формирование навыков и приемов исследовательской и поисковой деятельности начинается со знакомства студентов с общими принципами этой деятельности. Они узнают о способах поиска научной информации, учатся работать с патентной, иностранной и справочной литературой, приобретают навыки беглого чтения, проведения библиографического и патентного поиска по определенной научной проблематике, составления по соответствующим разделам учебника, монографиям, статьям конспектов и рефератов, т.е. овладевают навыками исследовательской работы, необходимыми врачу для полноценного осуществления им профессиональной деятельности.

НИРС проводится по определенному плану, который зависит от цели, характера, масштаба исследования. Сначала определяется тема исследования, которая предлагается преподавателем и является одним из небольших разделов общей научной проблематики кафедры. При этом акцент делается на том, чтобы поставленная научная задача была выполнима в конкретной обстановке и времени, а ее результаты имели практическое значение.

Цели и задачи научного исследования, как и литература по изучаемому вопросу, определяются руководителем работы, так как теоретические познания студента, в отличие от научного сотрудника, недостаточны.

План и программа составляются в соответствии с методикой статистического исследования. При этом преподавателем обращается внимание на то, что необходимым условием научной полноценности исследований является точная регистрация данных, правильный выбор группировки материала, четкое и аккуратное заполнение статистических документов. При изучении литературы студенты учатся пользоваться библиографическим указателем и каталогом библиотеки, составлять картотеки, реферировать необходимые литературные источники.

В конце исследования делаются выводы и заключение. Обращается внимание студентов на то, что выводы - это не перечень полученных фактов, а установленная на основании их закономерная взаимосвязь явлений. Заключение о значении исследования

делает преподаватель, он же определяет возможность использования полученных данных на практике, указывает перспективы дальнейшего исследования.

Руководство УИРС и НИРС строится с учетом индивидуальных особенностей, уровня подготовки и психологической настроенности студента. Для НИРС отбираются наиболее подготовленные студенты, успешно справляющиеся с программным материалом. Многолетняя работа студенческого кружка нашей кафедры свидетельствует о заинтересованности большого числа студентов в проведении самостоятельных комплексных научных исследований, кружковых мероприятиях кафедры: в олимпиадах, конференциях, научно-практических тренингах, что является также одной из форм практического получения коммуникативных навыков.

Таким образом, исследовательская работа студентов приучает их анализировать материал, сопоставлять свои данные с данными литературы, выявлять особенности, давать правильные объяснения, оформлять доклад и выступать с ним перед аудиторией. Являясь неотъемлемой частью учебно-воспитательной деятельности, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов позволяет повысить общенаучный уровень подготовки, как врача широкого профиля, так и организатора здравоохранения.

С первых лет основания Саратовского государственного медицинского университета (СГМУ) «История медицины» преподается на кафедре организации здравоохранения, общественного здоровья и медицинского права. Преподавание предмета согласно образовательному стандарту проводится на 1 курсе студентам стоматологического факультета, Института высшего сестринского образования, элективный курс – студентам, обучающимся по специальности клиническая психология. На 2 курсе обучаются студенты лечебного, педиатрического, медико-профилактического факультетов. В преподавании используется очная и заочная формы обучения. В учебном процессе используются традиционные (общепринятые) формы проведения семинаров и лекций, а также и новые формы обучения – учебные студенческие конференции. Учебные конференции введены на лечебном, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах. При этом учебное время распределено следующим образом: из общего количества лекционных часов (38 часов) – 18 часов – лекции, 20 часов - учебные конференции. Учебные конференции логично завершают «блок» лекций по определенному разделу. Учебные конференции проводятся в лекционных аудиториях согласно расписанию. Проводит конференцию преподаватель, но при этом студенты являются активными участниками. Конференция длится 2 академических часа, во время которых студенты представляют всего четыре доклада. Каждый доклад готовит группа из трёх студентов. Представляя 15 минут доклад, каждый из трех студентов выступает со своей частью доклада. В конце доклада аудитория задает вопросы, происходит обмен мнениями среди студентов и преподаватель подводит итог. Как правило, темы докладов определены кафедрой, но студенты могут предложить и свои, интересующие их темы.

Примерная тематика учебных конференций:

- «Медицина и врачевание первобытного общества и древнего мира»
- «Медицина и врачевание эпохи феодализма»
- «Медицина нового времени»
- «Медицина в современной истории»
- «Становление и развитие здравоохранения в Саратовской области»
- «История развития высшего медицинского образования и научных медицинских школ в Саратове»
- «Этика и деонтология в деятельности врача»
- «Основные достижения и международное сотрудничество в области медицины здравоохранения. Лауреаты Нобелевской премии в области медицины»
- «Медицинская символика всех времён и народов»
- «Героизм врачей и учёных-медиков в борьбе за жизнь»

Темы докладов различны на лечебном, педиатрическом и медико-профилактическом факультетах с учётом специфики подготовки специалистов. Таким образом, за время освоения данного предмета практически все студенты в группе участвуют в конференциях. Отдельные студенты, не принимающие участие в конференции, получают темы реферативных сообщений для индивидуальной подготовки. Темы докладов, рефератов, методику оформления рефератов студенты получают на семинарском занятии. В преддверии 100-летнего юбилея Саратовского государственного медицинского университета преподавателями кафедры совместно с сотрудниками музея СГМУ разработана тематика поисковой работы и реферативных сообщений для студентов первого курса вечернего отделения факультета «Клиническая психология» и студентов II курса педиатрического факультетов. Это такие темы как:

- История строительства шестого корпуса СГМУ
- Выдающиеся врачи – сотрудники СГМУ (Сумовская А.Е.)
- Выдающиеся выпускники СГМУ
- История библиотеки СГМУ
- Медицинские династии
- Довузовское образование. Лицей СГМУ
- История студенческого клуба
- Проректоры СГМУ и др.

Студенты самостоятельно выбирают темы докладов, рефератов и заранее знают дату своего выступления, тему конференции, доклада. Внутри учебной группы студенты объединяются в группы по 3 человека и начинается период самостоятельной работы – это поисковая работа в библиотеках СГМУ и города Саратова, архивах, музее СГМУ, в сети Интернет. Во время подготовки к конференции студенты обучаются работать с проекционной аппаратурой, компьютерными программами для подготовки

презентаций. Часть докладов оформлены как рефераты и сдаются в печатном и электронном виде, часть - как мультимедийные. Выбор способа подачи материала студент осуществляет самостоятельно

Апробированная нами в течение ряда лет методика преподавания позволяет студентам с первых лет обучения в университете получить навыки самостоятельной поисковой работы, навыки самостоятельной работы с документами, литературой, с мультимедийной, проекционной и фото аппаратурой. Трудно переоценить первый опыт работы в команде, а также опыт публичного выступления перед студентами и преподавателями.

Материалы докладов в дальнейшем используются студентами в учебном процессе, при научно-исследовательской работе, лучшие работы представляются на ежегодные студенческие осенние и весенние научные конференции.