Bulletin of Medical Internet Conferences (ISSN 2224-6150)
2013. Volume 3. Issue 12

ID: 2013-12-231-A-3054 Краткое сообщение

Фомин А.А.

Подготовка врачей в медицинском ВУЗе. Методика оценки знаний студентов медиков на основе социологического метода исследования

Петрозаводский государственный университет, медицинский факультет

Резюме

Статья посвящена подготовки врачей в медицинском вузе. Разработана методика оценки знаний студентов медиков на основе социологического метода исследования, на примере дисциплины «правоведение». Теоретически выделена группа студентов, которые имеют «отношение к обучению на грани риска отчисления». В настоящее время данная группа студентов нуждается во введении в программу интернатуры обучения по дисциплины «этика и деонтология в современных условиях».

Ключевые слова: студенты, методика, риск отчисления, интернатура

В последние десятилетие в России на пересечении педагогики, социальной психологии, социологии был сформулированы ряд теорий, в основе которых лежала попытка объяснить приверженность студентов определенным формам поведения при обучении в системе высшего профессионального образования. Существуют различные теории, практически все они сформулированы на базе уже разработанных положений, главным образом в области социальной и прикладной психологии: поведенческие теории лидерства; психологические теории; теории девиантного поведения. Они имеют как общие сходные черты методологического характера, так и особые, специфические элементы. Целью написания данной статьи является опубликование методики оценки знаний студентов 4 курса медицинского факультета Петрозаводского государственного университета на основе социологического метода исследования (анкета опроса студентов, присутствующих или отсутствующих на 13 лекциях по дисциплине правоведение) и контент-анализ оценочных средств обучения (контрольная работа, 2 задачи, интернет тренажеры, зачет по тестам).

Была разработана программа социологического исследования, включающая методологический и процедурный разделы, определен объект исследования (отношение студента к дисциплине) и предмет исследования (создание методики), единицей наблюдения являлся студент. Социологическое исследование являлось когортным (только студенты 4 курса, обучавшиеся по специальности лечебное дело и педиатрия), повторным (в течение 7 лет, с 2005–2013 год), проводилось одним преподавателем, выборка составила 993 студента, что соответствует высокой степени точности выводов. Применялся метод открытого опроса, по характеру содержания вопрос «прямой», по содержанию вопрос характеризовал «отношение» студента к дисциплине в виде активных действий, которые выражались в том, что студент посетил («+») или не посетил («-») лекцию. По логической направленности он был один и являлся основным, анализ посещаемости проводился в течение 13 (лекций) опросов и позволял определить отношение студента к читаемой дисциплине. Трудоемкость анкеты низкая, вид анкетирования – групповой, основная часть анкеты состояла из указания фамилии, имени и отчества студента, номера группы, даты проведения лекции, отметки о посещаемости [2, 3].

В результате социологического исследования за 2006/2007 учебный год были получены следующие данные: всего обучалось 159 студентов, из них 100% посетили лекции 98, что составило 61,6%, более 6 пропусков имели 15 студентов (24,5%). За 2007/2008 учебный год были получены следующие данные: всего обучался 151 студент, из них 100% посетили лекции 73, что составило (48,3%), более 6 пропусков имели 30 студентов (38,5%). За 2008/2009 учебный год были получены следующие данные: всего обучалось 150 студентов, из них 100% посетили лекции 85, что составило (56,6%), более 6 пропусков имели 17 студентов (26,2%). За 2009/2010 учебный год были получены следующие данные: всего обучалось 162 студента, из них 100% посетили лекции 80, что составило (49,4%), более 6 пропусков имели 14 студентов (17,0%). За 2010/2011 учебный год были получены следующие данные: всего обучалось 142 студента, из них 100% посетили лекции 76, что составило (53,5%), более 6 пропусков имели 6 студентов (9,0%). За 2011/2012 учебный год были получены следующие данные: всего обучался 111 студент, из них 100% посетили лекции 56, что составило (50,5%), более 6 пропусков имели 15 студентов (27,2%). За 2012/2013 учебный год получены следующие данные: всего обучалось 118 студентов, из них 100% посетили лекции 81, что составило (68,6%), более 6 пропусков имели 3 студента (8,1%).

Анализируя полученные результаты, которые оказались не линейными по годам наблюдения, можно сделать вывод, что отношения студентов к обучению по дисциплине «Правоведение» было подвержено определенному набору факторов или причин, которые для определенных групп студентов можно сформулировать как «теории поведения» при обучении по дисциплине. При этом группа студентов, посетившая все лекции, выполнившая все задания по практике и сдавшая зачет по дисциплине мною будет отнесена по этим критериям к «теории разумного отношения к обучению». Группа студентов не имеющая 100% посещаемости лекций, но не имеющая пропусков более 6 (без уважительных причин) мною отнесена к теории «социального отношения к обучению». Слово «социальное» включает, что студент учится на платной основе или работает. Группа студентов, имеющая более 6 пропусков лекций (от 6 до 13), задолженность по практике (в последствии с трудом ликвидированная) мною была отнесена к теории «отношение к обучению на грани риска отчисления» [1]. Такая группа в течение периода наблюдения составляла цифру от 38,5% до 8,1%.

В советский период времени студенты, имеющие низкий средний балл в зачетной книжки (3,3–3,1 балла) за 6 лет обучения получали обязательное распределение в медицинские организации, расположенные либо в отдаленной местности или по специальностям, которые не были востребованы студентами, имеющими более высокий средний балл (например, медико-социальная экспертиза). В результате работы с врачами, имеющими подобные баллы и отношение к обучению, они (врачи) либо совершенствовали свои знания, либо после отработки трех лет перемещались в другие районы или субъекты федерации, при этом

 © Bulletin of Medical Internet Conferences, 2013

действовала «естественная» конкуренция среди «слабых по знаниям» выпускников медицинских вузов. В настоящее время эта стройная система «воспитания слабых по знаниям» перестала существовать и данная группа врачей вливается в медицинские организации, не имеющие опыта работа с такой категорий выпускников, что вызывает справедливую критику организаторов здравоохранения.

Таким образом, формирование профессионального медицинского сообщества имеет сложную и многогранную форму, которая меняется в зависимости от дисциплины, которая студенту «нравится» или «не нравится», а преподаватель оценивает знания в соответствие с педагогическими критериями или личными, но в любом случае группа студентов, которая имеет «отношение к обучению на грани отчисления» была и будет. Эта группа присутствует в любом случае при окончании медицинского факультета и будет трансформироваться в группу врачей, требующих от коллег по работе повышенного внимания (воспитания и обучения) к их мотивации по специальности. В настоящее время данная группа студентов нуждается во введении в программу интернатуры обучения по дисциплины «этика и деонтология в современных условиях».

Литература

1. Изуткин Д.А. Зарубежные теории человеческого поведения в контексте взаимосвязи образа жизни и здоровья // Социология медицины. – 2009. – № 1. – С.12–17.
2. Решетников А.В. Социология медицины (введение в научную дисциплину): Руководство. – М., 2002.
3. Решетников А.В. Медико-социологический мониторинг: Руководство. – М., 2003.