

ID: 2014-05-376-T-3867

Тезис

Цымбал Д.Д., Илларионова В.А.

Инновационный подход к терапевтическому обучению детей и подростков с ожирением*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра пропедевтики детских болезней, детской эндокринологии и диabetологии**Научный руководитель: к.м.н., асс. Компаниец О.В.*

Актуальность. Обучение детей с ожирением сопряжено с рядом особенностей. Во-первых, у детей и подростков низкая мотивационная настроенность. Во-вторых, преобладание парасимпатической нервной системы у подавляющего большинства пациентов обуславливает необходимость многократного повторения изучаемого материала, использования психологических приёмов привлечения и удержания внимания. Эти особенности обуславливают необходимость создания и применения инновационных форм обучения пациентов с ожирением.

Цель: создать интерактивную контрольно-обучающей программу в качестве элемента модели терапевтического обучения детей и подростков, больных ожирением.

Материал и методы. Данная технологическая инновация была создана с использованием программы PowerPoint Presentation операционной системы Windows 7, представляет собой интерактивный продуктовый магазин, в отделах которого пациент должен выбрать подходящие ему с учетом наличия ожирения продукты, используя функцию гиперссылки. В случае если испытуемый выбрал неправильный вариант из предложенных (например, жирогенный продукт или легкоусвояемый углевод), программа даёт краткую пояснительную информацию и предоставляет возможность вернуться к заданию, используя управляющие кнопки, и выбрать иной вариант ответа (иной продукт). В случае если пациент сделал правильный выбор, программа отзывается поощрением. Переход к каждому последующему этапу программы (отделу магазина) возможен только после того, как пациент выберет набор правильных продуктов. Тестовая версия данной программы была апробирована на итоговом занятии при участии 15 пациентов с ожирением в возрасте 10-15 лет.

Результаты. Общее время продолжительности работы с программой составило 25-35 мин. За это время все пациенты справились с предложенным материалом. 7 чел. (47%) показали отличные результаты, 6 чел. (40%) - хорошие, 2 чел. (13%) - удовлетворительные (число ошибок не превышало 10%, 20% и 30% соответственно от общего числа предложенных заданий).

Выводы. Применение инновационных технологий в рамках терапевтического обучения детей и подростков с ожирением позволяет оптимизировать время занятий и повысить качество обучения.

Ключевые слова: обучение, дети, ожирение, подростки