Bulletin of Medical Internet Conferences (ISSN 2224-6150)
2015. Volume 5. Issue 9

ID: 2015-09-81-A-5388 Краткое сообщение

Окнянская Ю.Б.

# Особенности инклюзивного образования в России

*АНО «Центр инновационных методик в области образования и культуры», г. Саратов*

**Резюме**

Инклюзивное образование, как тенденция современного общества к гуманизации. Особенности подготовки всех субъектов образовательного процесса к работе с детьми с аномалиями развития.

**Ключевые слова:** инклюзия, образование

Современное образование придерживается гуманистической ориентации, направленности на развитие личности.

Независимо от тяжести нарушения развития возможность получить образование должна быть у каждого ребенка. Однако ребенок с аномалиями развития должен быть подготовлен к поступлению в дошкольное и школьное учреждение, в среду со здоровыми детьми. Для этого необходима огромная работа по адаптации среды к его возможностям. Современный стандарт образования предлагает инклюзивный подход.

Инклюзивный подход - преобразование системы общего образования в сторону включения инвалидов в активные социальные отношения. Данный подход реализует права детей с ограниченными возможностями на получение доступного образования и интеграцию в общество.

Атмосфера коррекционных детских садов и школ вторично инвалидизирует детей с аномалиями развития, возможность обучаться вместе со здоровыми детьми напротив, позитивно влияет на "особенных учеников".

Практика инклюзивного образования требует постоянного обновления методической основы , тесного контакта медиков, психологов и социальных работников, разъяснительно- подготовительных занятий для учителей и учеников, оказавшихся вовлеченных в работу с "аномальными" детьми.

Наличие проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности.

На основе многочисленных исследований, авторы делают предположение, что степень успешности в проведении инклюзии соотносится с несколькими факторами. И, возможно, подготовка учителей, их отношение к инклюзии и способность к сотрудничеству, являются наиболее важными.

Позитивное отношение преподавательского состава должно складываться из: профессиональной подготовки учителей , владения достаточным количеством навыков, требуемых для осуществления модификации учебного плана для детей с различными возможностями, специальная их подготовка, работа с психологами и социальными работниками.

Отдельного внимания заслуживает вопрос отношения здоровых детей к ученикам с аномалиями развития. Для успешной адаптации здоровых учеников к детям с отклонениями в развитии должны вводиться дополнительные часы подготовки, а так же вестись работа с родителями учеников.

Вопрос инклюзии инвалидов в социум начиная с детского возраста встает в соответствии с требованиями современности, как залог становления гуманистического и высокоразвитого общества.

**Литература**

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3. - С. 10-17.
2. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении. – СПб, 2006 – 94 с.
3. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. - М., 2000.
4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. / По Буре Р.С., Година Г.Н. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М., 1989 – 5 с.
5. Всемирная конференция в Саламанке (1994) «Доступность и качество образования» (World Conference on Special Needs Education Access and Quality).
6. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006).
7. Материалы Национальной Недели инклюзивного образования США, 2001 г. Инклюзивные школы: польза детям. (Пересматривая наше понимание инклюзии и определяя ее значение для детей). Ilene S. Schwartz, University of Washington Charlene Green, Clark County School District, Las Vegas, Nevada.

 © Bulletin of Medical Internet Conferences, 2015