

ID: 2016-11-7-T-10015

Тезис

Федорина Т.А., Панина М.И.

Опыт применения модульного подхода к организации обучения на кафедре общей и клинической патологии

ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России

В 2008 году в Самарском государственном медицинском университете произошло образование кафедры с новым наименованием – кафедры общей и клинической патологии: патологической анатомии, патологической физиологии. Нужно сказать, что это событие явилось своеобразным возвратом на новом витке исторического развития кафедры и университета, поскольку именно кафедра патологии была одной из первых, открытых в 1919 году. Однако, конечно, не название кафедры, не механическое сложение двух коллективов должно определять содержание обучения. Что же делать, когда, с одной стороны, есть понимание необходимости интеграции в русле Болонского процесса, но с другой стороны, преподавать мы должны по-прежнему разные дисциплины: «патологическая анатомия», «патологическая физиология».

В конечном итоге, пришло решение при поддержке администрации университета и деканатов реализовать элементы модульного подхода к преподаванию. Безусловно, наш вариант преподавания не является модулем «в чистом виде», поскольку остается структура чтения лекций в потоках и структура расписания практических занятий по прерывисто-цикловому методу обучения. То есть, не разрушая общую, уже выстроенную систему, мы попытались применить некие принципы, близкие к модульному подходу.

Цели, которые нам бы хотелось достичь, были связаны с пониманием необходимости более точной установки цели обучения со стороны студентов, повышения уровня мотивации к изучению дисциплин, более аргументированной подготовки студентов к изучению клинических дисциплин, а также с возможной экономией времени и, тем самым, внедрения более широко активных методов обучения.

Первое – лекционный курс. Прежде всего, в расписании для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов лекции следуют одна за другой по патологической анатомии и патологической физиологии. Это дало возможность перегруппировать темы лекций более логично для изучения студентами, изменить в некоторых случаях их содержание, а также применять новые формы чтения лекций – «лекции-дискуссии», разбор клинических случаев и задач. В лекциях по патологической анатомии применены рабочие лекционные тетради, для анализа усвоения лекционного материала в конце лекции введено решение ситуационных задач каждым студентом. Конечно, в таких условиях требуется осуществление постоянной обратной связи со студентами для оценки их глазами подобных новшеств. На сайте вуза на странице кафедры для удобства студентов-пользователей размещены электронные лекционные рабочие тетради, списки литературы по каждой теме лекции. Осознанием необходимости более тесной связи преподавания патологической физиологии с клиникой было продиктовано чтение лекций по патофизиологии в модуле с кафедрами пропедевтической терапии, пропедевтической хирургии для студентов 3 курса лечебного факультета.

Второе – практические занятия. Здесь также деканат лечебного и педиатрического факультетов применил модульный подход к расписанию, а нами была проведена работа по переосмыслению содержания и переработке методического обеспечения практических занятий. При этом мы придерживаемся принципов активного применения современных средств обучения, но и сохранения традиционных подходов (выполнение лабораторных и практических работ из практикума по патофизиологии, решение ситуационных задач, тестирование, изучение макро- и микропрепаратов, работа в секционном зале по патологической анатомии). Наиболее логично модули были выстроены при изучении общей патологической анатомии и общей патофизиологии, т.е. в осеннем семестре. На лечебном и педиатрическом факультетах было сгруппировано 3 модуля по 8 (4+4), 8 (4+4) и 6 (3+3) занятий. Тематически они распределены следующим образом: 1 модуль условно «циркуляторный», 2 модуль условно «воспалительный», 3 модуль условно «опухолевый». Для преподавания частной и клинической патофизиологии и патологической анатомии были разработаны и изданы учебно-методические пособия с применением модульного подхода. Было подготовлено и издано также руководство к практическим занятиям по патологии для ординаторов.

Нужно отметить и некоторые проблемы, а также перспективы на будущее. Так, необходимо усилить качество методической работы при активном участии всех преподавателей. Наше обращение к деканатам – сохранить модульный подход и соблюдать его, внедрить, если это возможно, такой же подход на других факультетах. Кроме того, система выявила слабые стороны работы, в частности, необходимость более тесной связи преподавания патологической физиологии с клиникой как на 3 курсе, так и преподавания на 6 курсе клинической патофизиологии. Наконец, общее – подготовка педагогических кадров, которые способны и, главное, стремятся работать в таком режиме, вести методическую работу и творить.

Ключевые слова: модульный подход, преподавание патологии