

ID: 2017-01-81-T-10669

Тезис

Засыпкина Е.В., Кадиева М.А., Байтаева С.А.

### **Педагогическое наследие Н.И. Пирогова**

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра философии, гуманитарных наук и психологии*

Наша Родина дала миру плеяду ученых во всех областях человеческой деятельности. Одним из самых выдающихся представителей талантливых людей был Н.И. Пирогов. Гениальный экспериментатор и новатор, анатом и хирург, педагог и ученый. Пирогов Н.И. безгранично любил свою Родину и был достойным сыном своего народа.

Глубокий патриотизм побуждал Николая Ивановича Пирогова к изучению и анализу проблем воспитания молодежи, образования. Он верил в молодое поколение, на которое возлагал все надежды. «Кто не забыл своей молодости, - говорил он, - изучал чужую, тот не мог не заметить в ее увлечениях стремлений высоких и благородных и не мог не открыть в ее порывах явлений той грозной борьбы, которую суждено вести человеческому духу за дорогое ему стремление к истине и совершенству». В статье «Вопросы жизни» (в 1856 г.) он поднимает проблемы, которые актуальны и в наше время. Чтобы жить действительно по-человечески, а не гоняться только за выгодой, надо решить вопрос жизни. Решая «вопрос жизни» - вопрос о сущности образования, Николай Иванович Пирогов, прежде всего, требовал формирования убеждений, которые может иметь только тот, кого приучали с первых лет жизни искренне любить правду, стоять за неё горой и быть непринужденно откровенным как с наставниками, так и с товарищами. Университеты, по мнению Н.И. Пирогова, являются лучшими типами высшей школы, способными готовить не узкого, одностороннего специалиста, а человека с широкой научной эрудицией и твердыми нравственными убеждениями. В науке Н.И. Пирогов видел главное средство образования и воспитания. Он писал, что в науке кроется такой нравственно-воспитательный элемент, который никогда не пропадает, каковы бы ни были ее представители. Анализируя состояние университетов, Н.И. Пирогов указывал на многочисленные их недостатки как в содержании и методах обучения, так и в общей организации университетской жизни. Не было разницы между академией и университетом. Кто двигал науку вперед, тот и учил. Университеты стали не чисто научными, а подвластными, церковными, государственными. По мнению Н.И. Пирогова, нельзя назвать его и специально-учебным заведением, поскольку многие науки на его факультетах не изучаются на том уровне, как этого требует их современное состояние. Нельзя также и считать нынешний университет таким учебным учреждением, целью которого является только общечеловеческое образование. Его факультеты для этого слишком узкоспециализированные. Ученый считал, что университет того времени не открыт для людей разного возраста, пола, социального положения. Ни один университет не является универсальным представителем современной науки во всех ее проявлениях.

Итак, современное высшее образование обязано Н.И. Пирогову новаторскими идеями, которые способствовали его развитию. Он был реформатором в области образования; решительно отрицал традиционные педагогические понятия и выступал за всестороннее, лишенное какого-либо внешнего давления, гармоничное образование. Ученый никогда не ограничивался в своей деятельности узкими вопросами своей специальности. Что бы он ни делал, о чем бы он ни писал, какими бы наблюдениями не занимался, он всегда оставался патриотом, самобытным человеком с широким кругозором.

**Ключевые слова:** Н.И. Пирогов