

ID: 2017-06-1749-T-14866

Тезис

Керимли Ф.И., Козлов А.Е., Казимилова Н.Е.

### **Информационные образовательные технологии в обучении основам фтизиатрии**

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра фтизиопульмонологии*

**Актуальность.** Необходимость формирования высокого уровня профессиональных компетенций у выпускников вуза повышает требования к качеству обучения студентов. Несомненно, что эффективная подготовка выпускников к практической деятельности в современных условиях возможна только при активном использовании в образовательном процессе информационных технологий, позволяющих управлять процессом формирования клинического мышления.

**Материал и методы.** Применена созданная модульная система программ обучения студентов основам фтизиатрии, включающая компьютерное тестирование знаний, систему разработанной оценки уровня знаний в соответствии с приводимой в программе шкалой оценок, программу сбора и анализа полученных результатов. Разработанная модульная система позволила составить интерактивные обучающие программы, посвященные: 1) вопросам профилактики туберкулеза; 2) выявлению групп риска по туберкулезу среди населения; 3) выявлению некоторых локальных проявлений туберкулезной инфекции.

**Результаты.** Применение интерактивных информационных образовательных программ позволило повысить мотивацию студентов к приобретению знаний за счет демонстрации обучающемуся реальный уровень его знаний и умения применить эти знания на опыте решения предлагаемых клинических ситуационных задач. Для обучения использованы следующие типы ситуаций: ситуация–иллюстрация (написание протокола и анализ рентгенологической документации); 2) ситуация-проблема (описание клинической ситуации, решение которой необходимо найти); 3) ситуация — оценка (описание клинического случая, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации). Для объективной оценки качества знаний студента использованы такие варианты заданий, как одиночный или множественный выбор; указание порядка приведенных данных; ручной ввод текста, числа в задание; заполнение пропусков имеющихся данных; сопоставление и определение достоверности приведенного утверждения.

**Выводы.** Использование интерактивных информационных образовательные технологии в виде модульной системы программ обучения основам фтизиатрии способствует повышению индивидуальной активности обучающихся и формированию у студентов клинического мышления.

**Ключевые слова:** информационные образовательные технологии