

ID: 2017-12-6-T-16788

Тезис

Чемидронов С.Н., Суворова Г.Н., Подсевалова И.В., Бахарев Д.В., Кулакова О.В.

**Олимпиада по морфологии как элемент интегративного подхода к изучению анатомии и гистологии в вузе***ФГБОУ ВО Самарский ГМУ Минздрава России, кафедра анатомии человека, кафедра гистологии и эмбриологии*

Chemidronov S.N., Suvorova G.N., Podsevalova I.V., Bakharev D.V., Kulakova O.V.

**Morphology olimpycs as an element of integrated approach to studying anatomy and hystology in high school***Samara state medical university, Department of Human anatomy, Department of Histology and Embriology*

Современную медицину невозможно представить без изучения фундаментальных дисциплин. Как писал Е.О. Мухин – «Врач, не знающий анатомию не только бесполезен, но и вреден...». Современное состояние учебного процесса просто немыслимо без применения интегративного подхода к изучению дисциплин, в том числе морфологических. Порой, отсутствие взаимодействия между фундаментальными кафедрами в учебном и учебно-методическом процессе приводит к нарушению формирования правильного представления о строении того или иного органа. Примером может служить схема формирования спинномозгового нерва. Так при схематичном изображении соматической рефлекторной дуги в анатомической литературе для обозначения двигательных волокон используется красный цвет, чувствительных – синий (атлас Синельникова, том 4; учебник «Анатомия человека» под ред. Сапина М.Р. и др.). В учебниках по гистологии – двигательные клетки рефлекторной дуги обозначаются зеленым цветом, а чувствительные – красным («Гистология, цитология, эмбриология» под ред. Афанасьева Ю.И. и соавт., и др.). Безусловно, это сильно затрудняет изучение и понимание такой сложной темы как «Центральная нервная система». И таких примеров можно привести огромное количество. В 2017 году мы впервые провели олимпиаду по морфологии – совместную олимпиаду по анатомии человека и гистологии. Анатомическая часть олимпиады включала тесты из 20 вопросов, 20 эпонимов, описание 5 макропрепаратов и 2 ситуационные задачи. Гистологическая часть была представлена 20 тестами, 5 микропрепаратами, 10 ситуационными задачами. Студенты располагались в лекционном зале, вопросы транслировались на экран через мультимедийный проектор. Единственный этап – обзор макропрепаратов – проводился в специально оборудованном помещении. В олимпиаде участвовало 57 человек – студенты 2–6 курсов. При этом, по желанию, студенты могли выбрать только один из этапов: анатомический или гистологический; и, соответственно, отказаться от участия во втором. 3 студентов принимали участие только в гистологическом этапе, отказавшись от участия в анатомическом, 2 студента отказались от участия в гистологическом этапе. По итогам олимпиады были определены абсолютный победитель и финалист, набравшие максимальное количество баллов и по анатомии, и по гистологии. По два человека были определены как финалисты отдельно по анатомии и гистологии. Всем победителям и финалистам торжественно были вручены призы и памятные подарки. Для анализа значения олимпиады по морфологии с точки зрения мнения студентов был проведен их опрос. 92% студентов дали высокую оценку такому подходу организации олимпиады, отметив помощь олимпиады в подготовке к экзаменам. 5% – предпочли бы отдельное проведение олимпиад из-за большого количества материала для подготовки, остальная часть никак не прокомментировала вопросы.

Таким образом, проведение такого рода олимпиад, на наш взгляд, способствует формированию глубокого взгляда на особенности строения тела человека, позволяет интегративно воспринимать и затем применять информацию о макроскопическом и микроскопическом строении, что позволит более глубоко и основательно применять знания на практике в будущем.

**Ключевые слова:** анатомия, гистология, олимпиада**Ключевые слова:** anatomy, histology, olimpycs