

ID: 2018-03-1151-A-16840

Краткое сообщение

Балакина Ю.А., Соколова А.В.

Факторы привлекательности и мотивы выбора профессии врача*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России**Научный руководитель: Девличарова Р.Ю.***Резюме**

Работа посвящена изучению влияния факторов привлекательности и мотивам выбора профессии врача.

Ключевые слова: мотивация, мотивация в обучении, профессия**Актуальность**

В современных условиях, когда отмечается уход из профессии, постарение кадров в наиболее сложных и при этом социально важных сферах организации здравоохранения, к которым можно отнести службы (реанимационные, онкологические, фтизиатрические, инфекционные и многие др.), где наиболее остро наблюдается недостаток молодых кадров. В связи с этим возрастает необходимость изучать такие сферы психической деятельности как мотивационная, сферу выбора профессии студентами медицинского вуза. Изучение мотивации позволит организовать более эффективный и гибкий учебный процесс, при подготовке специалистов с высшим медицинским образованием, учитывающий индивидуальные особенности мотивационной сферы учащихся, обеспечивающий высокий уровень учебной и профессиональной мотивации. Формирование мотивации учения в профессиональной подготовке без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем профессионального образования [3].

Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность [6]. Мотивация определяет поведение и деятельность человека и оказывает влияние на профессиональное самоопределение. Любые действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив – это то, что побуждает человека к действию. В качестве мотива называются самые разные психологические феномены. Но чаще всего мотив – это либо побуждение, либо цель (предмет), либо намерение, либо потребность, либо свойство личности, либо ее состояние [4].

Желания, влечения, намерения, интересы также характеризуют мотивационную сферу, входят в группу мотивационных образований и оказывают влияние на профессиональное самоопределение. К видам мотивов относят познавательные (направленность на содержание учебного предмета) и социальные мотивы (направленность на другого человека в ходе учения) [1].

Именно в ранней юности, благодаря новой социальной ситуации развития, проблема выбора профессии и самоопределения становится актуальной для личности, при этом определяющей её намерения и переживания. В ранней юности существенно меняются внутренние условия, опосредующие внешние воздействия на личность. Потребность в самоопределении становится стержневой в личности [7]. В данном возрасте обнаруживается преобладание мотивов, связанных с профессиональным и жизненным самоопределением, происходят изменения в системе мотивов, они становятся более осознанными [5].

Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации [2]. Это готовность личности к осознанному построению своего развития и способность самостоятельно находить значимые смыслы в профессиональной деятельности. Таким образом, выбор профессии будет осмысленным только тогда, когда он глубоко мотивирован. Человек правильно оценивает свои возможности и знает содержание профессии. Мотивы выбора профессии разнообразны и зависят от многих ситуаций в жизни молодых людей.

Цель: изучение мотивов выбора и факторов привлекательности профессии у студентов 1 курса лечебного факультета СГМУ им. В.И.Разумовского (n=51).

Гипотеза исследования: между мотивами выбора и факторами привлекательности профессии врача существует тесная взаимосвязь.

Материал и методы

В качестве респондентов выступили студенты 1 курса (51 человек) факультета «Лечебное дело» СГМУ им. В.И.Разумовского.

Для определения основных мотивов были использованы следующие методики: «Определение основных мотивов выбора профессии (Е.М.Павлютенков)»; «Мотивация профессиональной деятельности (модификация Н.В. Кузьминой, А.А.Реана)».

Результаты

Полученные результаты по методике «Определения основных мотивов выбора профессии» показали, что преобладающие мотивы это мотивы, связанные с содержанием труда (31 человек). То есть студенты знают содержание своей будущей профессиональной деятельности, и им нравится то, что они будут делать профессионально в своей жизни. На втором месте по значимости стоят социальные мотивы (26 человек). Студенты 1 курса лечебного факультета хотят, чтобы их будущий труд помогал обществу, приносил пользу. На третьем месте – познавательные мотивы, связанные с желанием узнавать что-то новое, связанное с медицинской профессией, с расширением кругозора в этой области.

Таблица 1. Факторы привлекательности профессии

Фактор	n+	n-	K3
Профессия одна из важнейших в обществе	49	2	0,922
Работа с людьми	48	3	0,882
Работа требует творчества	35	16	0,373
Работа не вызывает переутомления	7	44	-0,725
Большая зарплата	19	32	-0,255
Возможность самосовершенствоваться	48	3	0,882
Работа соответствует моим способностям	51	0	1
Работа соответствует моему характеру	47	4	0,843
Небольшой рабочий день	5	46	-0,804
Отсутствие частого контакта с людьми	5	46	-0,804
Возможность достичь социального признания, уважения	50	1	0,961

При исследовании факторов привлекательности профессии были рассмотрены окончательный показатель – коэффициент значимости (K3), а также учитывались соотношение количества респондентов, отметивших данный фактор, как «привлекательный» с количеством респондентов, отметивших данный фактор, как «не привлекательный» (Таблица 1).

По результатам исследования выявлено, что меньше всего на выбор профессии респондентов повлияли «творческие» и «материальные мотивы». Творческие мотивы были ведущими только у 1 респондента, а материальные – у 3 респондентов. То есть желание как мотив создавать что-то свое новое и оригинальное, и желание иметь хорошо оплачиваемую работу не являются для студентов ведущими.

Высокое значение получено по шкале «фактор – будущая работа соответствует способностям», этот фактор является значимым для всех респондентов. Второй по значимости фактор – «возможность достичь социального признания, уважения», данный фактор отмечают 50 респондентов; третий – «профессия врача имеет высокое социальное значение и является одной из важнейших в обществе», это подчеркивают 49 респондентов. Эти факторы относятся к социальным мотивам, которые являются для студентов 1 курса «лечебного факультета» преобладающим в мотивах выбора будущей профессии. Факторы «работа с людьми» и «частый контакт с людьми» относятся к моральным мотивам, данный показатель выбрали 48 респондентов, что также является высоким показателем в мотивации студентов.

Заключение

Поставленная гипотеза подтвердилась, между мотивами и факторами привлекательности профессии врача существует тесная взаимосвязь. Из полученных результатов исследования можно отметить, что факторы привлекательности профессии для студентов 1 курса «лечебного факультета», прежде всего, связаны с высокими социальными мотивами и желанием помогать, что очень важно в профессиях направленных на другого человека, т.е. относящихся к «помогающим профессиям».

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов. – М.:МГППУ, 2004 г. – 368 с.
2. Головин С.Ю. Словарь практического психолога, Минск: Харвест, 1998 г.
3. Р. Ю. Девличарова Исследование мотивации и когнитивных процессов старших школьников / Р.Ю. Девличарова, А.С. Попова. Данные по интернет конференции IV Всероссийская неделя медицинской науки с международным участием «76-я студенческая межрегиональная научно-практическая конференция «Молодые ученые – здравоохранению».
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
5. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. – 2010. - №4. – С. 271-273. – URL <https://moluch.ru/archive/15/1407/> (дата обращения: 24.12.2017).
6. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 688 с.
7. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 96 с.