

Хамитова Л.А.

Профессиональная мотивация студентов-стоматологов

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра стоматологии ортопедической

Научный руководитель: асс. Арушанян А.Р.

Резюме

Профессиональная мотивация формируется в результате целенаправленной деятельности школы, вуза и коллективов, в которых приходится работать. Профессиональное становление врача-стоматолога начинается с обучения в медицинском ВУЗе, поэтому важно уделять внимание этому периоду как периоду формирования и развития личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста. Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере медицины, позволит обоснованно решать задачи повышения эффективности обучения студентами, планирования ими собственной профессиональной карьеры, развитие у них профессионально важных качеств, повышения уровня профессиональных услуг и т.д. Отношение к будущей профессии, мотивы её выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения и становления профессионала. При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из основных. Общеизвестно, что от выраженности профессиональных мотивов зависит эффективность деятельности.

Ключевые слова: мотивация, студенты, профессия, медицина, стоматология

Цель исследования: изучить профессиональную мотивацию студентов-стоматологов и сравнить изменение вида мотивации студентов разных курсов.

Материал и методы

Объектом исследования явились студенты стоматологического факультета с 1 по 5 курс. Выборка составила 318 человек. Исследование проводилось по специальным разработанным авторским методикам: «Мотивация профессиональной деятельности» (методика К.Замфир в модификации А.Реана) и «Методика определения мотивации учения» (Каташаев В.Г.), при помощи анкетирования.

Результаты

Исследование проводилось в 2 этапа: 1 этап – выявление уровня учебной мотивации студентов стоматологов, 2 этап – определение вида профессиональной мотивации студентов. В первой части работы на основе анализа полученных результатов анкетирования мы разделили студентов на 2 группы: с высоким и низким уровнем учебной мотивации.

По опроснику, который заполнил каждый получивший брошюру, было установлено, что группы распределились следующим образом: с высокой мотивацией 1 курс – 65,4%, 2курс- 70,2%, 3 курс – 76,9%, 4 курс – 88,1%, 5 курс – 92,5% обучающихся. Такие студенты характеризуются тем, что они планируют свою жизнь, ставя конкретные цели, стремятся к независимости от других, к достижению конкретных результатов в любом виде деятельности, при сохранении своих взглядов и убеждений, своего стиля жизни, а также стремятся к самообразованию и самопознанию. В группе студентов с низкой мотивацией результаты распределились следующим образом: 1курс- 34,6%, 2 курс – 29,8%, 3 курс - 23,1%, 4 курс – 11,9%, 5 курс - 7,5%. Такие студенты, как правило, редко задумываются о своем завтрашнем дне, профессиональная жизнь является непривлекательной или же неизвестной для них, их устраивает беззаботная студенческая жизнь, при чем учеба соперничает с их любимыми занятиями, будущие планы не имеют реальной опоры, такие студенты находятся в стадии самоопределения.

В основу исследований на 2 этапе положена концепция о внутренней и внешней мотивации. Внутренняя мотивация профессиональной деятельности характеризуется тем, что для личности имеет значение деятельность сама по себе, для них на первом месте результат деятельности, а не оценка труда. В группе студентов с внутренней мотивацией результаты распределились следующим образом: 1 курс – 65,8%, 2 курс – 60,5%, 3 курс – 57,2%, 4 курс – 53,9%, 5 курс- 41,1%.

В основе внешней мотивации профессиональной мотивации лежит стремление к удовлетворению внешних потребностей по отношению к самой деятельности, т.е. это зарплата, квартира, автомобиль, социальный статус, престиж и т.д.

В группе студентов с внешней мотивацией результаты распределились следующим образом: 1 курс – 34,2%, 2 курс – 39,5%, 3 курс – 42,8%, 4 курс – 46,1%, 5курс – 58,9 %. С 1 по 4 курс у большинства студентов преобладает внутренняя профессиональная мотивация, причем у студентов 1 курса это преобладание максимально. У студентов 5 курса, напротив, преобладает внешняя мотивация, при чем в основном это внешняя положительная мотивация. Возможно, данные результаты объясняются приближением окончания учебы и необходимостью поиска места работы. Каждому хочется найти высокооплачиваемую работу, в престижной клинике, с возможным дальнейшим карьерным ростом.

Выводы

Таким образом, после анализа собранного материала было установлено, что студенты-стоматологи обладают достаточно высоким уровнем учебной мотивации. У студентов с 1 по 4 курс преобладает внутренняя профессиональная мотивация, у студентов 5 курса – внутренняя положительная мотивация.

Литература

1. Андриянова Е.А., Кузнецова М.Н., Катрунов В.А. Качество образования как важнейшее условие подготовки конкурентоспособных специалистов//Управление образовательным процессом в медицинском вузе в условиях модернизации системы высшего профессионального образования в России: Сб. науч. статей межрегиональной конференции. – Саратов. Изд-во СГМУ, 2008.- С.13 – 16.
2. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974. - С.122
3. Вишневский Ю. Р. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий / Ю. Р. Вишневский, Я. В. Дидковская, М. В. Певная // Информационно-аналитический отчет. — Екатеринбург :УрФУ, 2011. — 167 с.
4. Горшунова Н.К., Медведев Н.В. Роль инновационных педагогических технологий в подготовке врачей общей практики. – Белгород, 2008.-С. 1-3
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов на Дону, 1996
6. Комусова Н.В. «Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе» - Л., 1983
7. Пальцев М.А., Денисов И.Н., Чекнев Б.М. Высшая медицинская школа России и Болонский процесс – М.: Издательский дом «Русский врач», 2004. – 340 с.