

ID: 2019-10-81-T-18929

Тезис

Дюдяева Е.С., Клейменова А.Г.

### **Перспективы применения симуляционного обучения в медицине**

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации*

*Научный руководитель: доц. Слесарев С.В.*

В настоящее время в области здравоохранения, как и в других областях, ощущается острый дефицит квалифицированных специалистов. Ежегодно высшие учебные заведения России выпускают десятки тысяч, врачей общей практики. Однако при прохождении студентом - медиком различных клинических дисциплин, предусмотренных учебным планом, не всегда удаётся осуществить подробный разбор каждого из курируемых больных и, тем более, осуществлять контроль качества выполнения объективного обследования пациента каждым студентом.

В связи с этим, внедрение в подготовку студентов симуляционных технологий представляется наиболее перспективным и даже необходимым решением данной проблемы. Как говорил А.Суворов: «Теория без практики – мертва, практика без теории – слепа». В становлении будущего врача важную роль играет симуляционная практика, которая способствует успешному старту будущего специалиста. Сегодня в России принято 7 различных уровней квалификаций данного обучения (визуальный, тактильный, реактивный, автоматизированный, аппаратный, интерактивный, интегрированный).

Конечно же, симуляционное обучение не заменяет, а лишь дополняет подготовку специалистов к реальной клинической практике. Оно лишь обеспечивает возможность тренировки с редкими клиническими случаями, обеспечивает возможность отработки взаимодействия команды профессионалов и усвоения правил эффективного общения. Таким образом, симуляционный тренинг имеет ряд преимуществ:

- Приобретение мастерства без риска для пациента;
- Неограниченное число повторов;
- Независимость от работы клиники и наставника;
- Объективная оценка выполнения манипуляции;
- Возможность проработки редких заболеваний и отклонений;
- Не требуется постоянный контроль преподавателя;
- Отсутствие стресса у обучаемого.

**Ключевые слова:** симуляция, обучение, медицина