

ID: 2020-01-1151-T-18798

Тезис

Шарапова С.Л., Кузнецова Т.С.

Взаимосвязь уровня тревожности и социально-психологической адаптивности у студентов 1 курса

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра философии, гуманитарных наук и психологии

Научный руководитель: к.м.н. Аранович И.Ю.

Состояние тревоги часто мешает студенту адаптироваться к новому месту, новому окружению, новым требованиям и правилам. Адаптивность студентов является важным компонентом образовательного процесса, значимого не только для их личности, но и для общего социально-психологического климата в коллективе.

Таким образом, актуальность данного исследования подтверждается тем, что в нашей стране все большее внимание стали уделять комфортному обучению студентов и быстрой адаптации к новой среде.

Цель исследования: выявить взаимосвязь уровня тревожности и социально-психологической адаптивности у студентов.

Материал и методы. *Объект исследования:* социально-психологическая адаптивность студентов.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня тревожности и адаптивности у студентов.

Гипотезы: чем ниже у студентов уровень ситуативной тревожности, тем выше коммуникативный потенциал. Чем ниже уровень личностной тревожности, тем выше уровень поведенческой регуляции.

Выборка: 30 человек – студенты 1 курса, лечебного факультета СГМУ.

Методики: многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» Маклакова А.Г. (2001г.) и тест Спилбергера-Ханина. Шкала тревожности Спилбергера-Ханина (STAI, State – Trait Anxiety Inventory) создана в 1985 году группой исследователей под руководством Ч. Спилбергера.

Также были использованы методы количественной и качественной обработки результатов: коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

В ходе исследования было выявлено, что чем ниже у студентов уровень ситуативной тревожности, тем выше коммуникативный потенциал, чем ниже у студентов уровень личностной тревожности, тем выше уровень поведенческой регуляции.

Ключевые слова: тревожность, адаптивность