

ID: 2021-12-1151-T-19440

Тезис

Никулина А.В.

### Тревожность личности как фактор, влияющий на тип учебной мотивации у студентов вуза

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России*

*Научный руководитель: к.м.н. Аранович И.Ю.*

**Актуальность.** Мотивация к учебной деятельности студентов является необходимым условием для эффективного осуществления учебного процесса. Связь мотивации и уровня тревожности недостаточно изучена, несмотря на то, что это может оказывать влияние на эффективность учебной деятельности.

**Цель:** выявить уровень тревожности, мотивов учения и их связь.

**Материал и методы.** Объект: уровень тревожности студентов и тип учебной мотивации. Предмет: влияние тревожности личности на учебную мотивацию.

Исследование проводилось среди студентов Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского (52 человека). В качестве инструментов исследования были выбраны методика психологической диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера, методика, предназначенная для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой). Для статистической обработки данных использован метод ранговой корреляции Спирмена.

**Результаты.** По результатам исследования в группе испытуемых преобладают студенты с высоким уровнем ситуативной тревожности – 40 человек, среднюю тревожность имеют 11 учащихся, низкую – 1 студент. 46 человек по результатам методики имеют высокий уровень личной тревожности, 4 респондента имеют средний уровень и 2 – низкий уровень. Наиболее выраженными учебными мотивами в исследуемой группе являются коммуникативные, профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации, а наименее выраженными мотивы избегания и престижа. Между ситуативной тревожностью и коммуникативными мотивами наблюдается обратная связь (-0,29709), аналогичная ситуация возникает в связи личностной тревожности с коммуникативными мотивами (-0,3204), отрицательная связь наблюдается между личностной тревожностью и учебно-познавательными мотивами (-0,34786), небольшая отрицательная связь наблюдается в парах: ситуативная тревожность и профессиональные мотивы (-0,38388); личностная тревожность и профессиональные мотивы (- 0,41872).

**Выводы.** Большинство студентов имеет высокий уровень тревожности, тревожность снижает уровень мотивации к получению профессии, к учебно-познавательной деятельности и к общению.

**Ключевые слова:** мотивация, тревожность, учебная мотивация, мотивы