

## Гуманитарные науки для медицины

ID: 2024-11-81-T-19975

Тезис

Неверов В.С., Райкова К.А.

### Деловая игра как инновационная форма обучения для студентов медиков

*ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, кафедра судебной медицины им. профессора М.И. Райского**Научный руководитель: к.м.н. Ефимов А.А.*

Современная эпоха является временем инноваций, в том числе и в образовательной сфере. Приоритетом в организации системы образования становится подход с преобладающей моделью деятельности человека (как представителя определенной профессии). Его использование в медицинском образовании имеет особенное значение.

Известно много разных форм инновационного обучения в системе преподавания студентам медицинских вузов. Одним из наиболее интересных и востребованных является метод игры. Студенты активнее усваивают информацию именно во время самостоятельной творческой работы. Деловая игра является имитацией различных ситуаций, которые моделируют определенный вид профессиональной деятельности по заданным правилам. Это позволяет участникам игры экспериментировать и даже совершать ошибки, которые в реальной профессиональной деятельности непозволительны. Структуру игры составляют имитационная модель, правила и роли, выполняемые участниками. Игровая модель включает цель и сценарий игры, функции игроков, систему оценивания и методическое обеспечение. Игровые роли подразделяются на социальные и межличностные. Студенты-медики выполняют преимущественно социальные (профессиональные) роли. Подбор ролей для игры осуществляется таким образом, чтобы не только совершенствовать у студентов профессионализм, учить осмысливать и решать проблемные ситуации, но и формировать активную жизненную позицию, лучшие качества личности, чувство взаимопомощи и взаимовыручки. Каждый персонаж является индивидуальностью, со своими знаниями, умениями, амбициями, и посредством участия в деловой игре, в наилучшем виде представляются качества личности студентов, которые во время обычных занятий с опросами и т.п., зачастую не понятны преподавателю.

Таким образом, деловая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Кроме того, из множества инновационных форм преподавания деловые игры выделяются своей возможностью занять и заинтересовать всю группу студентов, развить полилог, дискуссию (что не всегда удается при использовании традиционных методов обучения).

**Ключевые слова:** деловая игра, инновационные методы, медицинское образование